



# Nido d'infanzia Sandra Forghieri



## Progetto pedagogico

Comune di Modena

Rossella Pignataro per il coordinamento pedagogico 0-6

# Indice

## Premessa

1. Finalità
2. Struttura organizzativa del servizio
3. Progettazione e organizzazione educativa del servizio
  - 3.1 Criteri e modalità di organizzazione del contesto educativo
    - 3.1.1 Spazi
      - Spazi interni
      - Spazi esterni
    - 3.1.2 Tempi
    - Relazioni
    - 3.1.3 Proposte educative
  - 3.2 Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle famiglie e del rapporto con il territorio
  - 3.3 Criteri e modalità di funzionamento del gruppo di lavoro
4. Formazione
5. Valutazione
6. Durata
7. Riferimenti normativi

## Premessa

Il nido Sandra Forghieri è parte di un prestigioso edificio dedicato all'infanzia, progettato dall'architetto Franca Stagi su incarico della Fondazione Cassa di Risparmio di Modena. Inaugurato e donato al Comune di Modena nell'anno 2001, come segno di riconoscimento dell'importanza e del valore sociale dei servizi educativi della città, accoglie circa centoquaranta bambini e bambine da pochi mesi a sei anni di età. La sua collocazione centrale in un quartiere residenziale e l'adiacenza alla Scuola Primaria "Saliceto Panaro" Istituto Comprensivo 4, assume un ulteriore significato di continuità educativa e di collaborazione fra le istituzioni del territorio e la cittadinanza.

I collettivi degli educatori e degli insegnanti hanno sin dall'inizio operato in forte sinergia con il quartiere, sviluppando progetti ed iniziative di coinvolgimento delle famiglie in attività finalizzate alla creazione di reti sociali. Particolare impegno è stato dedicato alla diffusione dei contenuti fondanti del progetto educativo. Al fine di costruire un forte senso di appartenenza verso il mondo del nido, la sua quotidiana complessità e la consapevolezza dei diritti dell'infanzia, la necessità di sostenere la loro crescita equilibrata all'interno di una solida "comunità educante". Bambini e bambine da ritrovare al centro di una triade dove la scuola e la famiglia svolgono funzioni interdipendenti, completandosi vicendevolmente nella profonda azione educativa del singolo bambino, e del gruppo nel quale egli trascorre alcuni degli anni più importanti della sua vita. Il coinvolgimento attivo e la partecipazione delle famiglie ai percorsi di sviluppo dei bambini sono costantemente richiamati come valori fondamentali del nido.

La condivisione degli spazi comuni con la realtà della scuola dell'infanzia ha facilitato negli anni la realizzazione di progetti e percorsi di continuità, elaborati in modo intenzionale per saldare reti e relazioni fra il nido e la scuola dell'infanzia. Fra gli educatori e gli insegnanti vi è una consonanza d'intenti, espressa anche nell'ambito della programmazione di esperienze di passaggio fra i due servizi. Pensieri e azioni di cura dell'esperienza unitaria di vita dei bambini e degli stili di chi educa, in coerenza con la riflessione pedagogica portata avanti da tutti i servizi del "Sistema Integrato Zerosei" modenese; una continuità d'intenti, una ricerca del senso più profondo dell'esperienza educativa; non tanto basata su singole attività da condividere fra più grandi e più piccoli, ma fondata sulla partecipazione ad un'esperienza globale, legata anche ai tempi di relazione e agli spazi di conoscenza vissuti insieme. È uno sguardo comune sul progetto sostenuto attraverso

momenti di confronto collettivo, orientato attraverso scambi formativi e percorsi di aggiornamento comuni. Le stesse indicazioni di lavoro contenute nei protocolli di continuità prevedono momenti specifici di incontro e scambio tra le educatrici e le insegnanti durante l'anno. Momenti di lavoro che s'intensificano soprattutto nella seconda metà del ciclo scolastico, in prossimità del passaggio dei bambini dal nido alla scuola dell'infanzia. Questi prevedono il coinvolgimento diretto delle famiglie, evidenziando ancora una volta la necessità di definire il nido come un luogo di conoscenza e socialità diffusa anche per tutti i protagonisti dell'esperienza educativa. Sin dai primi giorni di frequenza la famiglia può cogliere nei gesti e nelle parole del personale educatore tutti i principi della pedagogia del nido ed in particolare: il rispetto dell'identità del singolo bambino, il valore della co-costruzione dei tempi e dei modi dell'ambientamento e della vita quotidiana, la condivisione di stili e di atteggiamenti di cura fra genitori ed educatori. E' una progettualità mirata allo sviluppo personale attraverso la continua l'interazione con la famiglia e gli adulti che accompagnano i bambini in questa loro importante esperienza di vita comunitaria.

Al nido la progettualità è dedicata in modo prioritario ai bambini, ma pone fra i suoi obiettivi anche le costruzioni di solide reti con i genitori, soprattutto laddove non esistono sostegni familiari tali da permettere al genitore una serenità nell'accudimento. Crescere un bambino vuol dire anche riflettere sulle pratiche educative espresse, arricchirle nel dialogo con altri, completarle nella conoscenza di strategie ed atteggiamenti efficaci. Modi e stili che permettano ai bambini quello sviluppo armonico delle loro identità fluide. Il nido è un contesto prezioso, caratterizzato da delicate conquiste e relazioni complesse da sostenere e proteggere ogni giorno; si offre come luogo fisico e concettuale per quel "crescere insieme" che rende il valore di un'esperienza completa per tutti gli attori coinvolti, *in primis* gli educatori.

Le occasioni di conoscenza informali posso essere, quando permesse, molteplici e diversificate, come le feste e le colazioni al nido, la partecipazione al Consiglio del Nido e alla Gestione Sociale, senza dimenticare la collaborazione per la manutenzione della struttura o la partecipazione attiva a momenti di scambio con delegazioni straniere che visitano il polo educativo S. Forghieri.

Negli ultimi anni non è stato sempre possibile organizzare riunioni e momenti d'incontro in presenza, a causa dell'emergenza sanitaria. Il personale ha però sempre ricercato e attivato nuove modalità di comunicazione e dialogo a distanza, per mantenere un solido e paritario rapporto con le famiglie ed con i bambini in particolare.

La struttura è organizzata in tre sezioni omogenee per età:

Nella sezione dei “piccoli”, si accolgono bambini da 0-1 anno a tempo pieno. Nella sezione “medi”(1-2 anni) si ospitano 19 bambini, di cui 13 frequentano il tempo pieno e 6 fruiscono del servizio p. time.

Nella sezione dedicata ai “grandi” sono riuniti i bambini da 2 a 3 anni, di cui 15 seguono le attività a tempo pieno e 7 per un tempo ridotto a mezza giornata.

In una sezione sono presenti due educatrici a tempo pieno ed una p. time, nell'altra tre educatrici a tempo pieno. Le collaboratrici sono dipendenti della ditta Rekeep. Lo spirito di collaborazione reciproca, di flessibilità e di condivisione contraddistingue il lavoro quotidiano di questo gruppo di lavoro.

### **1. Finalità**

I servizi educativi per la prima infanzia rappresentano la traduzione pratica del rispetto dei diritti dei bambini così come sanciti dalla “*Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza*” approvata alle Nazioni Unite 20 novembre 1989. Essi rappresentano luoghi progettati per garantire le condizioni che assicurano a ciascun bambino e bambina il diritto alla formazione e alla socializzazione, all'apprendimento, all'educazione e alla cura. Negli ultimi decenni, questo tema si è arricchito di nuove declinazioni e in particolare la Raccomandazione del Consiglio Europeo del 22 maggio 2019. Esse ribadiscono la centralità del bambino nel rispetto delle sue esigenze, tra cui il diritto ad affrontare esperienze ricche e diversificate e a socializzare con coetanei e adulti diversi dalle figure parentali. I nidi d'infanzia in particolare, nati da una matrice assistenziale, hanno guadagnato una specifica e imprescindibile identità educativa fino a essere iscritti finalmente, con la legge 107/2015 nel Sistema Educativo Nazionale, per poi approdare, con il decreto legislativo 65/2017, al Sistema Integrato Zerosei.

In coerenza con quanto espresso da tale decreto, nonché dalla Legge Regionale n.19 /2016 , *il nido concorre con le famiglie alla crescita e formazione dei bambini e delle bambine, nel rispetto dell'identità individuale, culturale e religiosa; concorre alla formazione e socializzazione dei bambini e delle bambine, nella prospettiva del loro benessere psicofisico e dello sviluppo delle loro potenzialità cognitive, affettive, relazionali e sociali; garantisce la cura dei bambini nell'affidamento continuativo a figure diverse da quelle parentali in un contesto esterno a quello familiare; promuove la continuità del percorso educativo e scolastico, sostenendo lo sviluppo delle bambine e dei bambini in un processo unitario; opera al fine di ridurre gli svantaggi culturali, sociali e relazionali e favorisce l'inclusione di tutte le bambine e di tutti i bambini attraverso interventi personalizzati e un'adeguata organizzazione degli spazi e delle attività;*

*sostiene la primaria funzione educativa delle famiglie, anche attraverso organismi di rappresentanza, favorendone il coinvolgimento, nell'ambito della comunità educativa e scolastica; promuove la qualità dell'offerta educativa avvalendosi di personale educativo e docente con qualificazione universitaria e attraverso la formazione continua in servizio, la dimensione collegiale del lavoro e il coordinamento pedagogico territoriale.*

Il progetto pedagogico del Nido S. Forghieri tiene conto di queste finalità generali e declina le azioni e gli indirizzi che ne garantiscono la realizzazione; in relazione ai bisogni educativi, sociale e culturali legati al concreto contesto di vita, individua inoltre alcuni valori e orientamenti che identificano la specificità delle azioni e delle intenzioni educative.

- Educazione e natura

Pensare all'educazione delle giovani generazioni implica porsi domande circa i bisogni dei cittadini di domani, le emergenze sociali, le competenze e le abilità necessarie agli adulti che verranno, per garantire un futuro a se stessi e al pianeta. Proprio la dimensione ecologica rappresenta uno dei temi portanti su cui fondare l'educazione e dunque l'esperienza dei bambini e delle bambine fin dai primissimi anni di vita. Sviluppare un *pensiero ecologico* significa alimentare il senso di responsabilità verso il pianeta e verso gli altri, viverci come parte della natura e non “al di sopra” della natura. Nella sua funzione pedagogica, l'educazione in natura, diviene paradigma di senso per un'apertura al mondo che si realizza in sentieri esperienziali rivolti ai bambini che valorizzano il fare percettivo, che sostengono la pratica dell'attenzione al mondo circostante e l'esercizio alla riflessione.

La prospettiva pedagogica dei Servizi 0-6 del Comune di Modena pone al centro dell'apprendimento il corpo, che attraverso l'esperienza percettiva nutre la mente. Il corpo diventa accesso imprescindibile alla conoscenza, ed l'entrare nella realtà (natura) trova nell'esercizio sensoriale un sentiero privilegiato. Toccare, annusare, ascoltare le sensazioni e le emozioni che emergono dall'incontro con la natura ci fa scoprire e conoscere il mondo che ci circonda, in maniera differente da quello consentito dai tradizionali codici culturali. Una vera e propria postura di “esploratore” che consente ai bambini e alle loro sperimentazioni di realizzarsi come veri e unici atti esperienziali, creativi. Per questo occorre tempo lento e rallentato per dare ai bambini la possibilità di farsi meravigliare dalla natura, di soffermarsi sulle cose, di porsi domande e trovare risposte nel contesto privilegiato del gioco.

#### - Cura e relazione

Il nido rappresenta per molte famiglie uno dei primi luoghi di socializzazione dopo la nascita di un figlio. E' dunque uno spazio di relazione, scambio, confronto, costruzione di reti sociali, non solo per i bambini e le bambine, ma anche per l'intreccio di adulti che a vario titolo si occupano della loro educazione: genitori, educatrici, operatori del territorio. La costruzione di buone relazioni tra pari e tra adulti di riferimento è dunque un passaggio fondamentale e imprescindibile per poter sostenere un percorso educativo ricco e realmente formativo.

In questo panorama il ruolo delle educatrici si è dunque alimentato di un sempre maggiore investimento nella competenza necessaria a garantire la costruzione di reti sociali e relazionali forti. Le educatrici sono riferimenti importanti, accompagnano le famiglie in percorsi di crescita mettendo in campo saperi nuovi: sostengono le famiglie in difficoltà, mediano i rapporti con le altre agenzie del territorio, rispondo agli interrogativi dei genitori relativi allo sviluppo e alle opportunità dei bambini anche al di là dell'esperienza al nido. Sono spesso le prime interlocutrici della famiglia di fronte a problemi che ricadono sull'esperienza di vita dei bambini. Le competenze delle educatrici non sono quindi solo di tipo educativo e non sono relative solo al rapporto con le bambine e di bambini, ma si sostanziano di elementi nuovi, per i quali devono essere formate in modo qualificato. Il nido costituisce uno snodo centrale nell'esperienza di vita dei bambini e delle famiglie, non solo in rapporto al progetto educativo, ma anche in rapporto all'esperienza di vita globale, all'intreccio con agenzie territoriali e delle relazioni che permeano la vita dei bambini e delle loro famiglie.

#### - Personalizzazione e inclusione

I nostri servizi educativi sono sempre più caratterizzati da fortissime eterogeneità: linguistiche, culturali, sociali, situazioni di complessità di varia origine che spesso esitano in azioni di specifica gestione e interpretazione. La realizzazione di un servizio educativo concretamente inclusivo implica la necessaria convinzione che parlare di inclusione riferendosi ai soli bambini e bambine con disabilità sia una visione non adeguata. La nostra direzione è quella di un progetto inclusivo di "tutti i bambini", facendosi carico di scelte strategiche che valorizzino processi educativi personalizzati, riconoscendo così le specificità identitarie dei singoli. E' necessario permettere a ciascun bambino e bambina di emergere secondo la propria identità; per questo occorre saper osservare e riconoscere i singoli, le dinamiche di gruppo e progettare il proprio intervento educativo secondo una flessibilità consapevole dell'unicità del contesto. Personalizzare significa

agire con flessibilità, differenziazione delle proposte e degli ambienti, costruzione costante, analisi e valutazione degli esiti dei propri interventi, accettazione del rischio di fallimento e capacità di revisione delle proprie pratiche. Significa modificare i contesti e trasformarli, modificare spazi, tempi e proposte. Costruire contesti nei quali ciascuno trovi il proprio spazio d'espressione. Un servizio che sa personalizzare i propri interventi e trasformarsi costantemente è un servizio inclusivo per tutti, anche per i bambini e le bambine con disabilità. Ciò non significa però dare a ciascuno *diversamente e singolarmente*, al contrario: l'esperienza educativa deve sempre essere partecipata e condivisa, vissuta da gruppi eterogenei che condividono le *medesime* esperienze. Attivare percorsi esclusivi e dedicati solo ad alcuni, senza coerenti progettualità, non realizza quella effettiva ed efficace inclusione, che può rendere completa l'esperienza quotidiana al nido d'infanzia.

## **2. Struttura organizzativa del servizio**

### Tipologia di servizio:

nido a tempo pieno e p. time

### Orario di funzionamento:

Dal lunedì al venerdì dalle 7,30 alle 16,00

Il prolungamento orario viene attivato in ciascuna sezione a fronte di un minimo di richieste, stabilito a inizio anno dall'amministrazione comunale.

### Calendario di apertura annuale:

Il nido apre la prima settimana di settembre e chiude a fine giugno. Gli ambientamenti dei nuovi iscritti sono programmati secondo un calendario che viene consegnato alle famiglie, al momento dell'accettazione di posto.

### Sezioni

23sezioni omogenee per età che accolgono rispettivamente:

10 bambini/e da 0 a 12 mesi

19 bambini/e dai 12 ai 24 mesi - 22 bambini/e dai 24 ai 36 mesi

Numero totale di bambini/e accolti: 51

### Dotazione organica

1 coordinatrice pedagogica

1 cuoca



8 educatrici che turnano su modelli orari articolati come di seguito

Sezione 0 – 12mesi 19 bambini (12 full time + 7 part time)	Educatrice 1	8,00/13,15 - 8,45/16,05
	Educatrice 2	8,00/13,15 - 8,45/16,05
Sezione 12 – 24 mesi 19 bambini (13 full time + 6 part time)	Educatrice 1	7,45/13,00- 8:30/15:45 9,30/16,05
	Educatrice 2	7,45/13,00- 8:30/15:45 9,30/16,05
	Educatrice 3	7,45/13,00- 8:30/15:45 9,30/16,05
Sezione 24 – 36 mesi 22 bambini (15 full time + 7 part time)	Educatrice 1	7,30/13,15 - 9,15/16,05
	Educatrice 2	7,30/13,15 - 9,15/16,05
	Educatrice 3 p. time	8,30/13,00

La compresenza delle educatrici è dunque prevista nella fase centrale della mattina

Per ciascuna sezione sono inoltre presenti una collaboratrice di riferimento, che interviene nei momenti del pasto e del risveglio pomeridiano o altri momenti a richiesta del personale educatore. Gli orari di presenza possono variare durante l'anno e sono indicativamente così articolati:

Collaboratrice 1	7,30-13,00 pausa 14,00-16,30
Collaboratrice 2	8,00 - 14,00 pausa 15,00-17,00
Collaboratrice 3	8,30 – 13,30 pausa 14,15 – 16,15

### 3 Progettazione e organizzazione educativa del servizio

La progettazione e l'organizzazione educativa del servizio sono frutto della riflessione congiunta del coordinamento pedagogico e dei singoli collettivi, che mensilmente si ritrovano per discutere di progettazione. Gli esiti dei processi educativi in corso, la valutazione e la progettazione tengono conto sia degli aspetti organizzativi del contesto che dei bisogni individuati dall'equipe di lavoro. Alla progettazione afferiscono una serie di ambiti quali tempi, spazi, relazioni e proposte educative, che intrecciandosi connotano e definiscono il contesto stesso come luogo educativo e di relazione

### **3.1 Criteri e modalità di organizzazione del contesto educativo**

La cura dell'organizzazione del contesto richiede una connessione tra i diversi aspetti che devono essere pensati e progettati. Cura e attenzione progettuale sono elementi di qualità del processo educativo.

#### **3.1.1 Spazi**

Parlare di spazi significa parlare sia di spazi interni che di giardini; il “dentro e il fuori”, la sezione e il giardino in ogni stagione, sono poli integranti e comunicanti di una esperienza del bambino fluida, autonoma e connotata da una forte intenzionalità pedagogica. Sono contesti “vissuti” e “luoghi democratici”, all'interno dei quali sentirsi direttamente coinvolti e muoversi agevolmente. Gli spazi raccontano le esperienze quotidiane vissute dai bambini, dove l'intenzione è quella di dare valore al processo educativo e non al solo prodotto finito. L'adulto diventa colui che sa cogliere le tracce lasciate valorizzandone i passaggi di processo. Il nido è un luogo che cambia e si modifica per sostenere i progetti di crescita e ognuno lo può vivere da protagonista (generatività). Gli ambienti e gli angoli delle sezioni sono articolati in modo che si possano trovare punti di riferimento stabili e rassicuranti, che favoriscano momenti di benessere nei vari frangenti della giornata educativa. Si accolgono e raccontano le storie individuali dei bambini, nel loro manifestarsi personale o all'interno di un gruppo. Il collettivo rivolge sempre particolare cura ai luoghi dedicati agli adulti e alle famiglie; anche all'interno del servizio si declinano le dimensioni di accoglienza e di confronto fra genitori ed educatori. Negli spazi si ritrova una ricerca di equilibrio tra funzioni e bellezza. Sono spazi progettati per crescere ed apprendere, senza dimenticare quel bisogno estetico che ogni bambino, ma anche ogni adulto, porta dentro di sé e che permette stimolanti attività di gioco. Nelle sezioni l'arredo sostiene opportunità di quotidiana ricerca dei bambini su elementi naturali o strutturati, afferenti non soltanto ai nostri campi di esperienza, ma anche a differenti codici culturali del nostro mondo quotidiano. I materiali privilegiati messi a disposizione dei bambini si caratterizzano anche per una valenza euristica. Permettono al bambino di scoprire e sperimentare, sostenere il pensiero divergente, suscitare creatività e meraviglia, valorizzare i molteplici linguaggi simbolici ed espressivi. Come gli spazi interni, anche i giardini divengono luoghi privilegiati di progettazione, epicentri di attività ludiche ed affascinanti contesti di

movimento. In giardino s'incentivano nuove e curiose esplorazioni della natura, si orientano i bambini verso nuovi campi di esperienza.

#### - La cura personale

Ciascuna sezione è dotata di un bagno con fasciatoio attrezzato per il cambio, con servizi igienici e lavandini bassi per favorire l'autonomia dei bambini e delle bambine. Qui sono collocate alcune scatole personalizzate, dove vengono riposti i materiali della cura personale: si tratta di piccoli spazi, simili a quelli che si possono trovare nella sezione, come rassicurante segno di appartenenza. I bambini li riconoscono, li amano, li riempiono di oggetti e significati. In prossimità del bagno si trovano angoli arredati con tappeti morbidi, sedie e panche per creare contesti di gioco e piacevole attesa del cambio; sono utilizzati anche per i momenti di dialogo in gruppo, per la lettura, i giochi e le narrazioni con i burattini. I bambini si siedono volentieri accanto agli amici nell'attesa del proprio turno. Molti di loro iniziano a togliersi le scarpe da soli prima di andare a letto, provano ad allacciare le stringhe al risveglio o cercano d'infilare gli stivaletti per uscire in giardino in attesa del genitore.

#### - I libri e la lettura

Il nido Forghieri, sin dall'apertura, dedica risorse importanti allo spazio lettura. Ogni sezione ha una piccola biblioteca interna, con proposte sempre aggiornate e scelte in base a criteri che valutano la struttura grammaticale dell'albo: la qualità della narrazione, delle immagini, del rapporto immagine-parola. Le letture vengono proposte in momenti programmati, nei quali l'educatrice legge per i bambini interessati; interloquisce con loro in una lettura di tipo dialogico, sostenendo intenzionalmente lo sviluppo del pensiero e il dominio linguistico. I libri sono a disposizione dei bambini anche libera consultazione. Il momento della lettura è sempre una preziosa occasione per dialogare con le famiglie, sensibilizzarle nei confronti di questo mondo, affinché condividano l'importanza di queste esperienze e le vivano come momenti di cura e di relazione anche a casa.

#### - La documentazione

Documentare è un'azione fondamentale che ha diverse finalità e destinatari e che per questa ragione attraversa tutti gli spazi del nido, in modo differenziato e in funzione degli scopi per i quali è realizzata. Per le educatrici la documentazione rappresenta uno strumento di pensiero che accompagna la progettazione, attraverso un'osservazione guidata da buone domande. Documentare il processo educativo consente di osservare gli esiti delle azioni messe in campo,

valutarne l'efficacia, rendersi conto della ricaduta concreta che hanno sui bambini. Per i bambini la documentazione aiuta a rivivere momenti salienti della loro esperienza, ricordare, riflettere, riprendere il filo di un percorso che si snoda durante tutto l'anno educativo. La documentazione a loro dedicata può arricchirsi di materiali che ricordano i giochi e le attività e viene collocata ad un'altezza tale che consenta loro di vedere da vicino. Per le famiglie la documentazione permette di comprendere come si sviluppa la giornata educativa, quali attività vengono proposte, ma anche i sensi che le educatrici attribuiscono a queste esperienze. Normalmente questa documentazione di progetto viene collocata nelle sezioni e quando possibile si permette ai genitori di portare a casa il diario di sezione, per rivederlo con i bambini e gli altri componenti familiari.

### **3.1.2 I tempi**

La giornata educativa è scandita da una struttura regolare e riconoscibile che cerca di coniugare i tempi e ritmi personali dei bambini con quelli dell'organizzazione. Le routine rappresentano un punto di riferimento stabile e rendono prevedibile il fluire del tempo, sono ricche di significati educativi e devono poter essere vissute in modo disteso, con tempi lunghi e transizioni fluide. La flessibilità è, dunque, un valore progettuale, anche se, inevitabilmente, i tempi dei servizi educativi risentono di un'organizzazione oraria precisa e ben strutturata. Ciò porta il contesto ad adattarsi il più possibile alle esigenze del singolo e del gruppo della sezione. Gli operatori ricercano e progettano soluzioni equilibrate, per favorire quei bisogni di *rassicurazione e riconoscibilità* espressi dai bambini nei vari momenti della giornata. Altresì si tiene conto dell'importanza della dimensione della *discontinuità* delle esperienze. Accanto alla continuità, diviene ulteriore strategia di accompagnamento del bambino, nel suo percorso di crescita e sviluppo della mente.

L'attenzione ad un'organizzazione flessibile dei tempi non è rivolta solo ai diversi momenti della giornata, ma anche durante l'anno vi sono periodi particolarmente delicati, come *l'ambientamento*. La progettualità si offre per accogliere i bambini e le nuove famiglie, soddisfare il desiderio di un tempo disteso per il bambino, rassicurare il genitore e guidarlo in nuove esperienze di vita al nido. Attraverso le routine e l'organizzazione della giornata, si creano spazi e tempi *particolari*. Sono i primi dei molti segni di cura, messi in atto dal personale educativo, a partire dal riconoscimento dei bisogni primari dei bambini.

In una equilibrata scansione del significato del tempo s'intrecciano la routine e il gioco, la leggerezza di stare insieme e l'acquisizione di nuovi apprendimenti. Al nido divengono gesti concreti molti valori educativi: la vita in comunità, la libertà e il vincolo, l'alternanza di attese e

protagonismi, l'acquisizione di piccole regole dello stare insieme. Infine, l'attuazione e il rispetto dei *diritti* di tutti i bambini.

### La scansione della giornata

Ore 7.30 – 9.00 Ingresso e accoglienza

È un momento importante, in cui i bambini vengono accolti e le famiglie trasmettono alle educatrici informazioni che possano essere utili a comprendere la giornata del bambino: ha dormito tranquillo? Ha fatto colazione presto? Quali sono le sue condizioni di benessere generale? Ha raccontato qualcosa del giorno precedente? A casa è successo qualcosa di speciale che possiamo riprendere nella conversazione con i compagni? Verrà a prenderlo la nonna? E mille altri spunti di collaborazione.

In questo primo ed importantissimo momento di scambio fra adulti, è sempre garantita la presenza di una educatrice e si offre la disponibilità di un collaboratore che supporta la relazione e il controllo sui bambini già entrati.

9,15 – 9.45.

Piccola assemblea e colazione con frutta.

I bambini si riuniscono in grande gruppo per un saluto, per vedere chi c'è, per parlare ed ascoltare i compagni che accennano i primi discorsi. Una routine, per ritrovarsi in un cerchio d'amicizia, ove condividere l'inizio della giornata educativa, è un tempo dedicato all'ascolto, alla narrazione e alla costruzione del sé. Per i più grandi sarà un'occasione quotidiana per raccontare eventi reali ed immaginari: parole e frasi che si fanno via via più complete, descrittive, diventano discorsi più articolati, lunghe chiacchierate pieni di partecipazione emotiva, segni evidenti di uno sviluppo della mente che le educatrici e le famiglie sapranno ben valorizzare. La colazione con frutta può essere scaglionata sulla base dei ritmi dei diversi dei bambini e rappresenta, come il pasto, un contesto fortemente personalizzato. Gli educatori sono sempre attenti a creare tempi lenti, ad accogliere con pazienza un normale rifiuto ad assaggiare un alimento sconosciuto, ad inventarsi strategie per favorire una buona relazione con il cibo come base solida di una sana e robusta crescita.

9.45 – 10.45.

Attività coerenti con il progetto di sezione, illustrato ai genitori. La compresenza delle educatrici rende possibile il lavoro a piccolo gruppo. In inverno, quando accoglienza e il momento della frutta si tengono in sezione, il supporto delle collaboratrici è fondamentale per preparare i bambini e le bambine ad uscire in giardino.

10,45 – 11,20. Il pranzo.

Iniziano i preparativi del cambio e a piccolissimo gruppo si va in bagno. Anche in questo momento la disponibilità delle collaboratrici scolastiche è fondamentale, perché facilita la gestione e l'organizzazione dei turni, il sereno controllo ed intrattenimento di chi aspetta di rimettersi in ordine. I bambini vengono invitati a lavar le manine da soli, per sentirsi puliti e pronti ad andare a tavola in piacevole compagnia. Il tempo lento del cambio trascorre sottovoce. Si caratterizza dalla delicatezza dei gesti di cura annunciati prima che accadano, in modo che il bambino ne colga il significato e li accetti con serena disponibilità. Durante il cambio, che si svolge in diversi momenti della giornata, le educatrici valorizzano la relazione con il singolo bambino, trovando occasione per un dialogo affettuoso, per un sorriso, per l'attesa di parole nuove. Con particolare intenzionalità, creano un clima di rispetto e fiducia che possa favorire in modo giocoso la conquista delle prime autonomie e la percezione del sé corporeo. Per questo deve essere dato grande valore ai tempi personalizzati, che rispondano in modo efficace ai bisogni che ogni bambino esprime.

11.20 – 12.30

Il pasto nelle diverse sezioni inizia in orari leggermente sfalsati in base alle diverse esigenze dei bambini e delle bambine. Al termine del pasto e dopo essersi lavati, c'è un breve momento di gioco a cui segue la preparazione per il riposo pomeridiano.

12.45 - 13-15 uscita dei bambini iscritti part-time

12.45 – 15.00. Il sonno.

In tutte le sezioni si cerca di dare ritmo e regolarità al momento del riposo, tuttavia, i bisogni individuali sono riconosciuti e rispettati. Anche in questa routine, le autonomie dei singoli bambini vanno facilitate; alcuni di loro provano a svestirsi, a togliersi le scarpe, altri che preferiscono sfogliare un libro in attesa della nanna o prendere l'orsetto dalla scatola personale. Ma fra loro c'è anche chi ambirebbe saltare da un letto all'altro; per questa ed altre attività motorie, spontanee e naturali, va

garantita la dimensione della sicurezza e favorito l'apprendimento di un modo piacevole di viverle. Il momento del sonno per alcuni arriva subito, per altri si legge una favola a voce bassa, per altri ancora serve una coccola sulla sedia a dondolo. Le collaboratrici sostengono il clima sereno e tranquillo, anche in mancanza della compresenza delle educatrici. Sono di grande aiuto per garantire la flessibilità organizzativa nel rispettare i ritmi di tutti, lasciando dormire a lungo chi ha questa esigenza e permettendo di alzarsi a chi invece necessita solo di un breve sonno.

La merenda pomeridiana al nido prevede un cibo da asporto, anche per favorire una maggiore tranquillità nel risveglio, che avviene senza forzature e che può prolungarsi fino al momento dell'uscita.

15.30 – 16.00

Ricongiungimento con i familiari. Come per l'ingresso, anche all'uscita il tempo dedicato al ricongiungimento è stato ampliato di 15 minuti per garantire maggiore fluidità all'uscita evitando assembramenti e mantenendo la possibilità di un seppur breve scambio tra educatrici e familiari.

### Ambientamento

Nel calendario dell'ambientamento, che viene consegnato alle famiglie al momento dell'ammissione, sono indicati in linea di massima i passaggi che gradualmente permetteranno la frequenza per tutta la giornata. Tale calendario ha una valenza orientativa e permane comunque anche la possibilità di ridefinire i tempi in base alle esigenze delle famiglie e dei bambini, dei loro vissuti, dei loro tempi ed emozioni.

Gli ambientamenti al nido avvengono per piccoli gruppi di 3-4 bambini alla volta; per i primi giorni il gruppo dei nuovi ammessi frequenta in modo separato dal resto della sezione, in modo da favorire la conoscenza in uno spazio dedicato e non troppo rumoroso; questa modalità di accoglienza favorisce inoltre le relazioni tra i genitori che accompagnano i bambini e permette al tempo stesso un dialogo disteso con le educatrici, che sono completamente dedicate al piccolo gruppo in ingresso. Il tempo del distacco non può essere uguale per tutti. Nel progettare l'ambientamento, le educatrici organizzano situazioni in grado di costruire un clima sociale di condivisione, in cui i gesti e le parole di ognuno assumano significato e diventino elementi costitutivi dell'esperienza nel nuovo contesto. La partecipazione di un adulto di riferimento (mamma, papà, ma talvolta anche nonni) è molto importante, poiché è attraverso la relazione

triadica, nella quale ogni soggetto è interlocutore attivo, che i bambini possono affrontare in modo sereno l'incontro con un contesto nuovo.

Il tempo richiesto alle famiglie per affiancare i bambini durante l'ambientamento, mai rigidamente definito, è concordato insieme, recuperando altri momenti di dialogo e compresenza, a volte offrendo anche l'opportunità di organizzare l'ambientamento al pomeriggio. La relazione, basata sulla trasparenza e sul vero interesse nei confronti del genitore, contribuisce alla costruzione di un'alleanza nido-famiglia reale e costante.

## **Relazioni**

Il nido è un luogo di relazioni intrecciate, tra bambini, tra adulti e tra adulti e bambini. La cura delle relazioni deve essere pensata e ricercata attraverso azioni concrete che favoriscano lo scambio, il confronto, un clima sereno e il senso di appartenenza. Alcuni aspetti importanti da considerare per quanto riguarda i bambini sono relative al contesto ambientale. La presenza di figure di riferimento stabili, sia per quanto riguarda le educatrici che per le collaboratrici, sono un elemento di forza, poiché favorisce relazioni profonde e significative, costruite durante la quotidianità, a partire dalle azioni di cura relative ai bisogni primari che sono individualizzate e personalizzate. Parte del contesto è anche la sezione stessa, che viene connotata attraverso immagini e materiali che richiamano esperienze condivise dal gruppo di appartenenza. Le relazioni si costruiscono nella condivisione di esperienze e poterle rivivere, ripensare, rivedere, sostiene il processo di costruzione del senso di appartenenza che si crea nel tempo. Sostenere la creazione di una collettività implica poi una serie di azioni relative al sostegno e alla promozione di interazioni sociali che passano attraverso la creazione di opportunità di gioco in piccolo gruppo, costruzione di momenti conviviali nonché piccole azioni che possano responsabilizzare i singoli nella vita collettiva. Di nuovo, occorre intenzionalità e cura della costruzione delle relazioni.

Nella relazione tra adulti di riferimento e bambini è poi importante dare spazio a momenti di ascolto e di restituzione dei gesti e delle parole dei bambini, costruire un senso autoefficacia riconoscendo la soggettività e le peculiarità di ciascuno. Si promuove la conquista di sempre maggiori autonomie pur nel riconoscimento dei bisogni di dipendenza, attraverso uno sguardo attento al benessere generale dei bambini, dando impulso ad attività educative significative.

Al nido si costruiscono relazioni significative tra adulti, sia tra genitori e genitori, che tra genitori e educatrici. Un dialogo aperto e un confronto costante sono un elemento imprescindibile al fine di costruire un'alleanza educativa basata sulla condivisione di un progetto educativo e sulla fiducia.



Oltre a questo è importante valorizzare momenti di convivialità anche informali, in cui conoscersi e stare insieme piacevolmente.

Il nido si offre come un luogo di costruzione di relazioni multiple. Ognuno partecipa con sguardi e ruoli diversi, svolgendo una funzione essenziale per il benessere generale del sistema. Gli educatori, come riferimenti sociali, accompagnano le famiglie in percorsi di crescita introducendo competenze professionali nuove: di sostegno ed affiancamento ai nuclei famigliari, mediando, qualora sia necessario, nei rapporti con altre agenzie del territorio. Scuola e famiglia sono partner corresponsabili all'interno del processo educativo che coinvolge tutti i bambini e le bambine nel principio della comunità educante.

### **3.1.3 Proposte educative**

I bambini e le bambine sono al centro della progettualità e del continuo confronto di lavoro delle persone educative; l'esperienza che viene proposta è coerente con le loro individualità e con le finalità generali e specifiche specificate nel progetto pedagogico. Le proposte educative nascono all'interno di un collettivo, dove le insegnanti e il pedagogo sono in costante confronto su quanto emerge dalle osservazioni e dai contesti educativi. Le esperienze, intenzionalmente proposte non hanno l'obiettivo di trasmettere conoscenze o risposte ai loro quesiti, bensì quello di favorire la ricerca e la costruzione di un sapere personale. Le proposte educative, in questo contesto relazionale, favoriscono l'accesso ai sistemi simbolici e culturali, attraverso esperienze dirette che valorizzano i molteplici linguaggi espressivi individuali e collettivi. Ciò avviene in una dimensione ludica e di piacevolezza, in cui l'adulto, con un atteggiamento attento e accogliente, diventa un abile regista. Con questa prospettiva intenzionale, le educatrici documentano il percorso progettuale nel suo concretizzarsi, perché è nella rilettura delle tracce raccolte che si riesce a ricostruire il processo e il significato del lavoro svolto. Con la consapevolezza che il bambino di oggi sarà "l'adulto di domani", e che le esperienze educative vissute nei servizi 0/6 saranno una base importante per il percorso di vita di ciascuno. Sono molte e varie le attività educative che vengono proposte all'interno dei nidi, poiché è dall'osservazione costante dei bambini e dei loro interessi che emergono idee e rilanci. In coerenza con le finalità educative espresse, si evidenziano alcuni ambiti imprescindibili che rappresentano un orientamento l'azione educativa.

## Le esperienze in natura

I bambini e le bambine della città hanno sempre meno occasioni di vivere in rapporto costante con la natura: i tempi di vita delle famiglie, gli spazi abitativi ridotti, l'esposizione sempre più massiccia alle tecnologie sono fattori di cui tenere conto nel progettare le esperienze al nido. Appare sempre più evidente l'importanza di mantenere nei bambini il sentimento di affinità che li lega alla natura, la *biofilia*, per un'educazione al rispetto dell'ambiente e alla sua sostenibilità, in modo che le future generazioni possano vedere la natura non solo come risorsa da sfruttare, ma come la propria casa. L'ambiente esterno allora è parte della quotidianità e deve essere vissuto dai bambini e dalle bambine *come* ambito educativo a forti connotati sociali, cognitivi, senso-motori ed emotivi.

La natura offre continuamente opportunità per conoscere, imparare, giocare e scoprire. Insegna a cogliere i dettagli quali buchi, nocciole, bacche, piccoli insetti, a riconoscerli, dargli un nome e riconsegnarli alla natura stessa. La natura non è fissa o rigida, e quindi sostiene un apprendimento che deve fare i conti con i cambiamenti dei colori, della temperatura, dei diversi colori del cielo, delle condizioni della vegetazione. Un bambino attento alla natura è un bambino attento alla vita e alle sue bellezze. Il contatto con gli elementi naturali quali fango, terra, acqua sassi, alberi permette un laboratorio sensoriale a cielo aperto sempre disponibile. I bambini s'immergono volentieri nella natura per manipolare, spargere, setacciare, raccogliere, trasportare, creare, riempire, svuotare. La natura presta l'occasione di inventare molteplici giochi: rincorrersi, nascondersi, lanciare. Sono attività che nascono spontaneamente nei bambini e che vengono però sostenute, rilanciate e rese più complesse dalle educatrici attraverso percorsi pensati e progettati. All'esterno migliora anche l'ambiente acustico, i rumori si disperdono ed è permesso dare sfogo al grido che spesso è "silenziato" negli ambienti indoor. Per queste ragioni il tempo passato all'esterno è sempre più ampio e include spesso il pranzo, l'ambientamento nei primi giorni di frequenza.

Vivere in natura insegna inoltre ai bambini ad amarla a sentirla familiare e dunque a curarla. Siamo spesso impegnati a insegnare ai bambini perché devono preservare la natura, quali sono i rischi che corriamo se non la rispettiamo, tuttavia dobbiamo ricordare che il modo più efficace per realizzare il rispetto di qualcosa o qualcuno è farlo amare. Amare la natura, esserne incuriositi, viverla con piacere, coltivare il bisogno di immergersi rappresenta la vera possibilità di esserne poi, in futuro, adulti responsabili. Bambini che crescono con questa sensibilità rappresentano la possibilità concreta di un futuro in cui la natura è davvero salvaguardata da loro.

## Il corpo e il movimento

Il movimento è alla base di tutti gli apprendimenti che si realizzano nei primi anni di vita: muovendosi i bambini imparano. L'intelligenza senso-motoria, o cinestesico-corporea, caratterizza la prima competenza trasversale di vita (life skill) già in età infantile: *saper ragionare in situazione*, cioè avere la competenza di risolvere i piccoli-grandi problemi quotidiani che il bambino normalmente affronta. Si sottolinea allora la necessità di rispettare i bisogni dei bambini e dunque osservarli per capire come affiancarli e sostenerli nel loro percorso educativo. Osservando i bambini e le loro azioni rende evidente ciò di cui hanno bisogno, cosa li interessa, cosa muove le loro emozioni e la voglia di agire nell'ambiente. È un richiamo ad aiutare i bambini, nel loro sviluppo, senza sostituirsi a loro, ma lasciando che siano i veri protagonisti del proprio fare e apprendere. Sostenere il legame tra movimento e apprendimento significa predisporre esperienze senso motorie radicate in attività concrete, in cui funzioni esecutive, emozioni, percezioni possano coinvolgere tutto il sé di ogni singolo bambino. Le attività che concretamente vengono sostenute e proposte al nido sono raccolte nella pagine web "MovImparo" :

<https://memoesperienze.comune.modena.it/movimparo/pages/creativita.html>

## La lettura fin dai primi mesi di vita

Leggere per i bambini, o meglio, leggere con i bambini è un'attività fondamentale fin dai primissime mesi di vita, anzi, la letteratura scientifica riconosce numerosi benefici della lettura ad alta voce anche durante la gestazione. Consapevoli dell'importanza fondamentale di questa attività, al nido la lettura è proposta quotidianamente.

- Perché leggere: la lettura è un atto di cura e relazione che passa attraverso la voce, l'attenzione congiunta, gli sguardi che si incrociano. E' quindi un momento piacevole e quella piacevolezza che nasce nella relazione, si conserva nel tempo e definisce le basi per un rapporto anche futuro con il libro e la lettura. "Attraverso la lettura il bambino inizia a creare un suo immaginario, a fare collegamenti tra libri e realtà e a imparare le sequenze degli eventi. In questo modo inizia a mettere ordine nel proprio vissuto, partendo dal suo racconto della storia ascoltata" ( Nati per Leggere) . Leggere incrementa lo sviluppo del linguaggio e arricchisce la capacità di attenzione dei bambini e delle bambine, abilità che, se potenziate attraverso una lettura proposta fin dai primi mesi di vita secondo la ricerca influenzeranno positivamente anche i percorsi scolastici successivi .

- I libri: sono albi di qualità selezionati in base ad una serie di criteri che tengono conto del rapporto immagine/parola, della qualità dell'oggetto (carta, dimensioni, giropagina, ...), della varietà di argomenti e strutture. Autori e case editrici rappresentano senz'altro un riferimento importante per la scelta. Crediamo nell'importanza di offrire solo albi di qualità, anche quando i libri vengono lasciati nelle mani dei bambini perché possano guardarli e sfogliarli da soli. Ai bambini si insegna a trattare i libri con rispetto, ad amarli e curarli, ma quando un libro è troppo usurato o rotto viene sostituito, poiché l'oggetto curato invita alla cura, al contrario l'oggetto strappato e non più leggibile diventa qualcosa da trattare con poco rispetto e comunque non significativo.
- La lettura: si legge per i bambini, ma si legge anche con i bambini, attraverso il metodo della lettura dialogica. Leggere con i bambini implica la possibilità di fermarsi, far loro domande, ascoltare il loro racconto. Il libro diventa un punto di partenza per narrazioni congiunte, riferimenti alla vita reale, ampliamenti e domande. Si legge per i bambini, chiedendo loro attenzione e talvolta silenzio, ma si legge anche con i bambini, favorendo lo scambio e il dialogo. Questo vale anche per i bambini molto piccoli, che ancora non hanno sviluppato il linguaggio, ma che comunicano con gesti i vocalizzi e gli sguardi condivisi.
- libri in famiglia: il nido sostiene e valorizza anche la lettura in famiglia. I genitori vengono sensibilizzati verso questa attività e spesso collaborano alla raccolta di fondi per acquistare nuovi libri, forti di un riscontro che arriva anche dai bambini, che dimostrano di amare i libri e la lettura.

### Il gioco di finzione

Il gioco di finzione si manifesta in modo spontaneo nei bambini e nelle bambine ed è un'attività che richiede competenze di natura cognitiva, linguistica e sociale molto importanti nello sviluppo. Numerosi studi hanno evidenziato le connessioni tra le capacità ludico simboliche espresse nel gioco di finzione e le competenze correlate, per questa ragione è importante conoscerle e saperle sostenere. E' inoltre fondamentale riconoscere l'evoluzione del gioco di finzione per promuoverlo e stimolarlo con un contesto adeguato e condizioni favorevoli: occasioni di gioco, spazi, tempi, materiali adatti, possibilità di condividere il gioco con partner conosciuti più competenti, sostegno degli adulti. Tra le competenze investite ricordiamo brevemente le più significative:

- Sviluppo del pensiero: il gioco di finzione permette di pensare la realtà in modo diverso da come si presenta e dunque alimenta la capacità rappresentativa, ovvero la possibilità di rappresentare mentalmente e pianificare un'azione prima di compierla.
- Sviluppo della creatività: il gioco di finzione permette di immaginare altre realtà possibili, capacità che sembra essere correlata a quella di soluzione dei problemi: staccarsi dalla realtà così come viene percepita consente infatti l'attivazione del pensiero ipotetico che prende in esame le alternative.
- Sviluppo delle capacità narrative: organizzare una finzione richiede lo sforzo di ricostruire gli eventi secondo una struttura temporale e causale tipica del processo narrativo.
- Sviluppo sociale: occorrono buone competenze sociali per condividere un gioco di finzione, poiché è necessario trovare un accordo circa i ruoli, il copione narrativa, lo sviluppo del gioco... molto spesso si assiste a situazioni di conflitto durante il gioco di finzione proprio perché i bambini stanno affinando le competenze sociali. Conoscere e riconoscere l'importanza di queste situazioni permette alle educatrici di predisporre interventi che stimolino la competenza attraverso il gioco, senza limitarle con interventi di cesura, ma attivando percorsi di cooperazione finalizzati alla individuazione di una mediazione o, se capita, anche di una interruzione condivisa.
- Manifestazione di affettività: nel gioco di finzione si possono esorcizzare conflitti, riproporre situazioni che preoccupano per elaborarle in un contesto protetto, esprimere e richiamare vissuti significativi. Una buona capacità di osservazione delle narrazioni ludiche dei bambini permette alle educatrici di evidenziare vissuti emotivi che i bambini stanno esternando e, riconoscendoli, sostenerne il processo di elaborazione.

### Musica

L'introduzione di musica al Nido nasce dalla volontà di introdurre i bambini alla musica come linguaggio, vettore di conoscenze, significati ed esperienze comuni, senza mai lasciare al caso le scoperte del singolo. La globalità dell'esperienza sonora diventa l'orizzonte metodologico delle attività pratiche al nido. La sensibilizzazione al linguaggio musicale ha finalità molteplici che riguardano soprattutto l'ambito formativo ed evolutivo, oltre che il fargli acquisire competenze prettamente sonore. La musica infatti, può aprire modalità comunicative inedite, quando il linguaggio verbale non si è ancora sviluppato. La musica rappresenta un mezzo con cui ogni bambino sarà in grado di acquisire maggiore consapevolezza di se stesso e degli altri. Educare al linguaggio musicale, significa offrire diverse stimolazioni. Grazie all'ascolto, la produzione di musica

attraverso strumenti di vario tipo, la manipolazione di materiali differenti, si realizza pian piano un percorso di ricerca e riconoscimento sonoro. Durante la prima o la seconda parte dell'anno vengono realizzati degli incontri settimanali con un esperto in ogni sezione. Ogni incontro, normalmente, è strutturato con un momento iniziale e finale ben riconoscibili che creano una routine sonora e, la proposta di giochi di movimento, esplorazione di materiali, ascolti di canzoni o suoni

### **3.2 Criteri e modalità di relazione e partecipazione delle famiglie e del rapporto con il territorio**

#### **Relazione e partecipazione delle famiglie**

L'ingresso al Nido rappresenta per i bambini e le loro famiglie l'ingresso in una comunità educante e l'inizio di una partnership basata sulla condivisione dell'agire educativo. Genitori ed educatori si riconoscono co-attori di un percorso, all'interno del quale, ciascuno secondo il proprio ruolo, contribuisce alla crescita integrale del bambino, attenta a tutte le dimensioni (emotiva, cognitiva, relazionale, affettiva, morale, sociale). Gli educatori rendono visibile e trasparente il progetto educativo del servizio, che nasce dalla competenza professionale e dalla collegialità del lavoro, e i genitori condividono le proprie attese e aspettative rispetto al percorso stesso. All'interno di un progetto di co-educazione, la partecipazione e "l'essere insieme" all'interno dei servizi permette processi di inclusione, di accoglienza, intesa come reciproca permeabilità di rapporti, in cui la crescita del singolo non si può pensare separata dalla crescita del gruppo.

L'amministrazione, tramite il "regolamento della gestione sociale", riconosce alcuni organismi come interlocutori privilegiati per garantire il legame tra le istituzioni, i servizi e la città. Ogni incarico ed ogni organismo è legittimato, attraverso la formulazione di compiti e ruoli per consentire autonomia finanziaria e amministrativa alle scuole, nell'ambito di processi, modalità e valori condivisi e coerenti col progetto pedagogico. Il regolamento invita tutte le componenti interessate a perseguire la qualità del complesso della rete pubblica dei servizi educativi 0 – 6 anni operanti nel Comune di Modena, e i servizi ad accogliere le esigenze e le disponibilità delle famiglie per contribuire all'attuazione del progetto educativo, garantendo la rappresentanza tramite le elezioni. La partecipazione, a cui si auspica, è da intendersi, come descritta da Giancarlo Cerini, come "quell'idea che si partecipa a una comunità in cui si impara insieme ad accompagnare [..] un' esperienza che per i genitori può essere anche un momento di possibile crescita di

consapevolezza, di responsabilità anche per le società, per costruire elementi di coesione sociale [..]”. La gestione sociale, così intesa, ha sempre costituito un tratto saliente e identitario della progettualità e della qualificazione dei Nidi comunali.

Ciascun contesto e strumento messo in atto dal servizio, e che ha come obiettivo la partecipazione, deve avere le seguenti finalità:

- **Comunicare e narrare** perché i genitori possano conoscere l’esperienza del nido e della scuola dei propri figli, riconoscerne le dinamiche relazionali, comprenderne le motivazioni educative, cogliere la specificità del contesto e la peculiarità per il proprio bambino.
- **Promuovere l’Ascolto e favorire un decentramento**, non per rinunciare al proprio orientamento pedagogico, ma per riuscire a tessere un dialogo autentico che parta dall’idea che l’alterità dell’altro con il proprio orizzonte culturale, il proprio stile di vita, la personale storia, ha una sua dignità che va rispettata e dalla quale partire per costruire insieme il percorso educativo.
- **Costruire piccoli patti educativi molto concreti**, che, ispirandosi alle linee di patto più generale, tengano conto della zona di sviluppo prossimale dell’intero ecosistema familiare e non solo di quella dei bambini.
- **Promuovere le relazioni tra le famiglie** attraverso contesti formali e informali, nella consapevolezza che “Le relazioni di aiuto, la solidarietà, le amicizie spesso durature favoriscono anche il senso di appartenenza ad una comune cittadinanza, promuovendo dinamiche di coesione sociale.” (Documento base Linee Pedagogiche 06)

Il Nido utilizza, quindi, diversi momenti per sostenere la condivisione e la partecipazione delle famiglie, per creare occasioni di interazione, scambio e confronto, formali e informali:

- **Documentazioni, diari, narrazioni** della quotidianità del Nido: vogliono rappresentare un primo strumento di condivisione e di co-educazione, in cui il servizio, documentando le esperienze, vuole attivare un dialogo educativo con le famiglie.
- **Assemblea nuovi iscritti**

le educatrici incontrano le famiglie dei nuovi iscritti, per una prima conoscenza reciproca e per condividere tempi, modalità, dubbi e perplessità rispetto all’inserimento.

- **Colloqui individuali:** rappresentano un'occasione di incontro formalizzato tra genitori ed educatrici, al fine di discutere insieme i vissuti del bambino. Si prevedono almeno due colloqui in corso d'anno: nel momento dell'ambientamento, e come verifica dell'esperienza annuale compiuta dal bambino all'interno del nido. Altri colloqui possono essere organizzati su richiesta dei genitori o delle educatrici, per confrontarsi qualora se ne ravvisi la necessità
- **Assemblea di sezione:** è un momento collettivo tra i genitori e il personale educativo della sezione per confrontarsi sui temi riguardanti quello specifico gruppo di bambini. Particolare attenzione è rivolta al coinvolgimento attivo dei genitori, che si traduce secondo alcune modalità e strategie: per esempio, la discussione su un tema educativo, l'organizzazione di momenti di gioco insieme per favorire la possibilità di provare le stesse esperienze dei bambini, l'individuazione di strumenti comunicativi per incentivare il confronto.
- **Assemblee aperte:** rivolte a tutti i genitori su argomenti specifici e di interesse comuni, per esempio il momento dell'accoglienza come prima opportunità di conoscenza collettiva, di presentazione del servizio e di illustrazione del significato e dell'organizzazione dell'ambientamento; la discussione insieme ad un esperto di aspetti educativi o inerenti, in generale al benessere del bambino, la presentazione da parte dei rappresentanti dell'Amministrazione Comunale di modifiche organizzative o gestionali dei servizi.
- **Consiglio di gestione:** strumento democratico di rappresentanza, elaborazione, progettazione e verifica all'interno del Nido, è composto da rappresentanti dei genitori, dal personale e dal coordinatore pedagogico e viene eletto ogni due anni. Ha l'obiettivo generale di promuovere la partecipazione degli altri genitori alla vita del nido, individuando modalità comunicative e organizzando particolari occasioni di incontro ( feste, gruppi di lavoro, forme di autofinanziamento...). Il consiglio decide in merito ad aspetti organizzativi ed è consultato, tramite il presidente eletto al suo interno, dall'Amministrazione Comunale in relazione a proposte, progetti, cambiamenti inerenti al Servizio. Si riunisce, di norma, tre volte l'anno.
- **Coordinamento Consigli** organo composto dai Presidenti di ogni Consiglio di Gestione dei Servizi Educativi 06 della città e di raccordo tra Consiglio di gestione e Amministrazione Comunale. All'interno del Coordinamento Consigli, i singoli consigli, con i loro rappresentanti, si confrontano e si raccordano con l'Amministrazione Comunale e con le



agenzie del territorio, e realizzano iniziative orientate al sostegno alla genitorialità e della cultura dell'infanzia.

- **Iniziative culturali** volte al consolidamento delle relazioni sociali del gruppo o rivolte all'approfondimento di tematiche inerenti alla genitorialità e alle sfide educative.
- **Eventi** interni al Nido: feste, colazioni, giardini aperti dopo l'orario di apertura e gestiti in modo autonomo dai genitori.

### **Continuità con istituzioni educative territoriali**

Il nido si colloca all'interno di un sistema di rapporti territoriali. Nel nuovo ruolo sociale riconosciuto ai servizi educativi 0/6 e al nido, è indispensabile mantenere e rafforzare il rapporto con il territorio e le agenzie di cura, sostegno ed educazione che permeano l'esperienza di vita dei bambini e delle loro famiglie.

Negli ultimi anni si sono consolidati alcuni nodi e strumenti di raccordo territoriale:

- I **coordinamenti pedagogici territoriali e distrettuali (CPT e CPD)**, nei quali i coordinatori di tutti i servizi educativi 0-6, privati, pubblici, statali e paritari, si incontrano per discutere di programmazione dei servizi, piani formativi, normative e percorsi di valutazione dei nidi.
- incontri con **NPIA**: per ciascun bambino certificato si programmano ogni anno tavoli di confronto alla presenza dell'equipe di NPIA, genitori, insegnanti, educatori PEA e coordinatore di riferimento, in cui ci si confronta sull'esperienza educativa e di vita del/la bambino/a e si condividono osservazioni e linee di lavoro. Il rafforzamento e l'intensificazione degli incontri previsti dai protocolli di integrazione degli alunni con disabilità, hanno consentito maggiore continuità e condivisione d'intenti tra i diversi responsabili dei percorsi di cura-educazione.
- Protocolli di **continuità nido-infanzia**: Recentemente è stato elaborato un protocollo di continuità Nido-Infanzia, costruito dai coordinatori del CPT che definisce momenti e strumenti di passaggio con le Scuole dell'infanzia dove saranno inseriti i bambini.
- Raccordo con il **servizio sociale territoriale**: il coordinamento pedagogico comunale, grazie alla collaborazione con i responsabili del servizio sociale territoriale, ha definito linee di

lavoro relative alle segnalazioni delle scuole . Nel caso di bambini e famiglie già seguiti dal servizio sociale territoriale, laddove se ne rileva la necessità, si organizzano incontri tra operatori coinvolti, al fine da garantire continuità progettuale e di lavoro

La cultura dell'infanzia 0-6 costituisce lo sfondo integratore della continuità intesa come connessione dotata di senso pedagogico e politico che declina l'idea dell'Amministrazione Comunale sull'infanzia, sulla persona, sulla crescita individuale e sociale dei suoi cittadini. Attraverso convenzioni, l'Amministrazione Comunale ha voluto aumentare il numero dei servizi educativi sulla città, costituendo un sistema integrato in cui i nodi di contatto sono dati dalla formazione, dalla ricerca, dalla valutazione e dal confronto sulla qualità.

### **3.3 Criteri e modalità di funzionamento del gruppo di lavoro**

La collegialità, quale strumento per condividere la responsabilità educativa, armonizzare le scelte metodologiche, identificare e ripartire le diverse funzioni in una logica di complementarietà, unitarietà e integrazione, assume nel Nido un grande valore. Condividere la stessa idea di infanzia e di progetto pedagogico caratterizza i Nidi come luoghi educativi. Il gruppo di lavoro è composto da diverse figure professionali: educatori, collaboratori scolastici, personale di cucina e coordinatore pedagogico. Tale gruppo si incontra sistematicamente per approfondire, vagliare, discutere ed individuare le linee di indirizzo pedagogiche ed i relativi strumenti metodologici alla realizzazione di percorsi educativi ed esperienziali di qualità per tutti i bambini. La collegialità si realizza attraverso momenti di lavoro comune, formali e informali. In particolare, il personale educativo ha a disposizione un monte ore specifico annuale per potersi dedicare alle attività non frontali di elaborazione e realizzazione del progetto pedagogico. In equipe, educatori e coordinatore definiscono gli strumenti progettuali: allestimento del contesto e documentazione, collettivi, colloqui con i genitori, consigli, lavori di gruppo, continuità trasversale, feste, formazione, impegni individuali, incontri di sezione e loro preparazione, intercollettivi, progettazione di esperienze dei bambini. Sono previsti anche incontri di collettivo mensili con la presenza del Coordinatore di struttura, come occasione di progettazione e valutazione condivisa del processo educativo.

I principali ambiti di confronto collegiale sono inerenti all'osservazione e alla documentazione. L'osservazione consente, infatti, di raccogliere elementi per comprendere il processo evolutivo del gruppo e dei singoli e diventa criterio d'azione educativa grazie alla sua

rilettura collegiale, volta ad interpretarne i significati. La documentazione delle esperienze rappresenta invece materiale per la progettazione in itinere, strumento di lavoro con e per i bambini, oggetto fondamentale dello scambio comunicativo con le famiglie.

I collaboratori scolastici, all'interno dei Nidi comunali, collaborano con il personale educativo per il benessere dei bambini e partecipano in modo attivo ad alcuni momenti salienti della giornata educativa (colazione, cambio, pasto, risveglio e merenda). I collaboratori partecipano anche a momenti formativi specifici per loro e a momenti di collettivo, per trovare un'armonizzazione tra versante pedagogico ed organizzativo.

#### **4. Formazione**

La formazione professionale è un aspetto fondamentale di crescita del lavoro collegiale e di ricerca, che intreccia il sapere degli esperti con l'esperienza quotidiana del contesto educativo contribuendo alla creazione di un linguaggio condiviso. La formazione non si limita alla fruizione di occasioni di conoscenza di teorie o pratiche, ma diventa azione connettendosi alla progettualità. Ciò che si è appreso in ambito formativo dà vita ad un lavoro di ricerca che si riflette sul progetto del Servizio. Ogni anno viene predisposto un piano formativo rivolto agli educatori ed insegnanti dei Servizi 0/6 anni, presenti sul territorio comunale; le tematiche sono individuate sulla base dei bisogni espressi dal personale e dalle riflessioni fatte dai pedagogisti del gruppo di Coordinamento Pedagogico Territoriale. L'organizzazione dei percorsi formativi avviene attraverso la stretta collaborazione tra Coordinamento Pedagogico e M.E.M.O. Multicentro Educativo Modena "Sergio Neri" (Centro di servizio e consulenza per le istituzioni scolastiche autonome dell'Emilia Romagna). Tradizionalmente, la formazione comprende moduli a carattere teorico e di ricerca-azione, e moduli a carattere laboratoriale- esperienziale per rispondere appieno ai bisogni formativi del personale educativo.

Negli ultimi anni l'investimento formativo si è concentrato sull'educazione "ecologica" e per l'anno scolastico futuro si intendono approfondire i temi legati alla gestione della complessità educativa attraverso focus su una organizzazione flessibile e inclusiva basata sull'intersezione e sui gruppi eterogenei.

#### **Coordinamento pedagogico del Comune di Modena**

I coordinatori di ogni struttura, sono referenti del Coordinamento Pedagogico comunale. Il coordinatore, come da Lr.19/2016 è "responsabile dell'organizzazione del personale e del

funzionamento dell'équipe sul versante pedagogico e gestionale; dell'indirizzo e del sostegno tecnico al lavoro degli operatori, anche in rapporto alla loro formazione permanente; della realizzazione di azioni di monitoraggio, documentazione e valutazione; della promozione di iniziative di sperimentazione e del supporto al personale per quanto riguarda la collaborazione con le famiglie e la comunità locale anche al fine di promuovere la cultura dell'infanzia e della genitorialità”.

L'attuale gruppo del Coordinamento Pedagogico 0/6 del Comune di Modena è composto da otto Coordinatori e da una Responsabile del Servizio. Il gruppo opera con tutte le figure professionali che compongono le equipe dei servizi educativi al fine di garantire la traduzione e la coerenza del Progetto Pedagogico del Comune di Modena in tutti i servizi per l'infanzia da esso gestiti. Ogni coordinatore pedagogico è responsabile di un gruppo di Nidi e Scuole dell'Infanzia, spesso appartenenti ad una stessa area territoriale, al fine di garantire continuità educativa e pedagogica e rafforzare le relazioni e le occasioni di scambio tra i diversi segmenti educativi. Ogni coordinatore pedagogico partecipa ad incontri organizzativi e progettuali con il personale dei servizi, rappresenta un possibile interlocutore per le famiglie ed un referente nei confronti delle agenzie educative territoriali citate in precedenza. Il coordinatore pedagogico, attraverso visite e osservazioni periodiche all'interno dei servizi di competenza, offre supporto al gruppo di lavoro, riprendendo e rielaborando in equipe contenuti, metodologie e pratiche. Il coordinamento del Comune partecipa a momenti di coordinamento Pedagogico provinciale per potersi confrontare, scambiare esperienze, ai fini di promuovere innovazione e qualità dei servizi. La partecipazione al percorso di valutazione di qualità è un altro elemento che qualifica il Coordinamento Pedagogico Provinciale.

## **5 Valutazione:**

La complessità del sistema integrato, che vede coinvolti diversi soggetti, pubblici e privati, nella gestione dei servizi, ha reso necessario un approccio di tipo sistemico sul tema della qualità. Nella “Proposta di Principi chiave per la qualificazione dei servizi per l'infanzia”, elaborata in ambito europeo nel 2014 viene, infatti, sottolineata la necessità di formulare documenti di indirizzo sui processi educativi. La nostra regione, grazie al lavoro di confronto decennale e sistemico sul tema della valutazione, ha redatto nel 2009 delle “Linee guida per la predisposizione del progetto pedagogico e della metodologia di valutazione nei servizi educativi per la prima infanzia” e con la Legge regionale 19 del 2016 istituisce l'accreditamento e la stesura del progetto pedagogico e di un

percorso di autovalutazione, ai fini di promuovere la qualità sistemica dei servizi. Il modello che ha ispirato da sempre il percorso di lavoro regionale è stato quello della rete e del partenariato, fondato sulla cooperazione tra i diversi soggetti implicati nei servizi. Dentro questa cornice, il percorso di valutazione ha come obiettivo anche la promozione di riflessioni a livello territoriale e regionale, non per omologare i servizi, ma per ricercare elementi di qualità fondamentali che possono costituire riferimenti di lavoro comune.

L'autovalutazione interna al servizio è una valutazione partecipata e democratica, con una valenza formativa, che parte dal riconoscere l'importanza dell'interdipendenza mezzi-fini e del dialogo con gli altri, per ampliare le proprie letture della realtà e dei fenomeni educativi. Le azioni educative, infatti, dovrebbero essere espressione degli orientamenti del servizio, e riflettere sulla qualità significa riflettere sul grado di coerenza tra il "dichiarato" e l'"agito", con la consapevolezza che la traduzione operativa necessita sempre di un alto grado di osservazione, condivisione e di "riflessività". Promuovere questi scambi all'interno dei collettivi significa anche lavorare sulla loro professionalità educativa.

Nello specifico, il nido Forghieri partecipa alla sperimentazione avviata all'interno del Coordinamento Pedagogico Provinciale che prevede una fase osservativa da parte di ciascun educatore e del coordinatore rispetto ad elementi di qualità predefiniti, che va a confluire in un report da parte del coordinatore, dove gli elementi in continuità e quelli in discontinuità, promuovono una riflessione collettiva. L'esito di questo percorso prevede la stesura di un report conclusivo, dove evidenziare azioni migliorative del contesto.

## **6. Durata**

Il presente progetto pedagogico ha valenza per il triennio 2024-2027

## **7. Riferimenti normativi**

Legge 107/2015 Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione

LR 19/2016 Servizi educativi per la prima infanzia

DL 65/2017 Istituzione del sistema integrato di educazione e istruzione dalla nascita sino a sei anni

DGR 1564/2017 Direttiva in materia di requisiti strutturali ed organizzativi dei servizi educativi per la prima infanzia e relative norme procedurali

DGR 704/2019 Accreditamento dei nidi d'infanzia in attuazione della LR 19/2016

Linee Guida per la predisposizione del progetto pedagogico e della metodologia di valutazione nei servizi educativi per la prima infanzia dell'Emilia Romagna

Linee pedagogiche per il sistema integrato “Zerosei” Ministero dell'istruzione, Commissione nazionale per il sistema integrato di educazione e istruzione.